Cm1 français

1 – Les déterminants :

Pour rappel, le genre d’un nom peut être masculin ou féminin. Le nombre d’un nom peut être singulier ou pluriel. Pour connaître le genre et le nombre d’un nom, on s’aide des déterminants. Ils se placent devant le nom et s’accordent en genre et en nombre avec celui-ci. Il existe plusieurs sortes de déterminants.

Les articles indéfinis : un, une, des, du

Les articles définis : le, la, les, l’

Les déterminants démonstratifs : ce, cet, cette, ces

Les déterminants possessifs : mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs

Les déterminants numéraux ordinaux : premiers, deuxième…. Et cardinaux : un, deux , trois….

Les déterminants interrogatif : quel, quelle, quels, quelles

A toi de jouer !

A – Aide SYD à ranger les déterminants dans les boîtes :

(Proposées : définis, indéfinis, ordinaux, cardinaux, interrogatifs, possessifs, démonstratifs)

* Quels, ces, ses, le, un, les, cet, leurs, votre, premier, trois, son, ce, une, les, quatorzième, quelles, cent, cette, mon, ses, l’, du, vos, quel, centième.

B – Aide SYD à compléter avec le déterminant approprié :

* + (ce) matin, (les) oiseaux chantent plus fort que d’habitude. (leurs) petits sont nés (cette) nuit. Ils doivent avoir faim. (ma) mère a posé (des) miettes de pain sur (le) rebord de (la) fenêtre pour eux.

C –coloriage magique : (7 catégories : 7 couleurs)

2 – Adjectif qualificatif / épithète :

Dans la phrase, des détails peuvent être apportés sur le nom grâce aux adjectifs. Ils apportent une précision sur la chose, l’objet ou la personne dont on parle.

Les adjectifs qualificatifs sont placés juste avant ou juste après le nom et ils s’accordent en genre et en nombre avec celui-ci.

Les adjectifs qualificatifs peuvent avoir :

-la fonction d’adjectif qualificatif épithète du nom s’il est placé avant ou après le nom

La fonction d’adjectif qualificatif attribut du sujet s’il est séparé du nom par le verbe.

A toi de jouer !

A – Aide SYD à trouver les adjectifs qualificatifs dans les phrases ci-dessous en cliquant dessus :

* + Dans un palais magnifique vivait une horrible sorcière qui mangeait des araignées sèches et des rats noirs. Elle était vieille et laide et adorait jeter de méchants sorts aux pauvres habitants du village voisin.

B – Aide SYD à indiquer s’il s’agit d’adjectifs qualificatifs épithètes du nom ou attribut du verbe dans les phrases ci-dessous :

(proposé : AS ou E)

* + Cette robe est neuve (AS).
  + Un singe méchant (E) s’est échappé du zoo.
  + Le zoo est ouvert (AS). Il accueille beaucoup de gens étrangers (E)
  + La nouvelle (E) maitresse est très gentille (AS)
  + Mon chat est gris (AS) et il aime manger de la bonne (E) pâtée.

C – Aide SYD à accorder correctement les adjectifs qualificatifs en retrouvant le nom qu’ils qualifient dans la phrase :

* + Ma voiture (vert) est (neuf)
  + Je mange de (belle) poires (juteux)
  + La (grand) table que je porte est très (lourd).
  + Les animaux (sauvage) sont (craintif) et (dangereux)
  + Les oiseaux (tropical) sont habituellement très (coloré)

3 – CC :

Les compléments circonstanciels complètent le verbe. Ils donnent une indication complémentaire qui peut être supprimée sans changer le sens de la phrase.

Il existe plusieurs types de compléments circonstanciels :

* Le complément circonstanciel de lieu : il répond à la question où ?
* Le complément circonstanciel de temps : il répond à la question quand ?
* Le complément circonstanciel de manière : il répond à al question comment ?

Les compléments d’objet complètent le verbe. Ils ne peuvent pas être supprimés de la phrase sans en changer le sens.

Il existe plusieurs types de compléments d’objet :

* Le complément d’objet direct : il répond à la question quoi ? ou qui ?
* Le complément d’objet indirect : il répond à la question à quoi ? ou à qui ?
* Le complément d’objet second : c’est le nom que l’on donne au COI qui suit un COD dans la phrase.

A toi de jouer !

A – Aide SYD à enlever les compléments circonstanciels dans les phrases suivantes :

* + Hier, je suis allée au supermarché à pied.
  + Nous avons pris le train à Paris vers 15h.
  + Les chats mangent les souris lentement, en se cachant dans la cave.
  + Isabelle écoute calmement la nouvelle maitresse qui explique l’exercice au tableau.

B – Aide SYD à indiquer la fonction des compléments circonstanciels des phrases ci-dessous :

(proposé : CCl, CCT, CCM)

* + Tous les soirs, il regarde un film en mangeant du pop corn.
  + Mamie aime faire une randonnée à raquettes le samedi matin sur le flan de la montagne enneigée.
  + Je pense souvent à mon jeune frère.

C – Aide SYD à déterminer la fonction des compléments ci-dessous :

(proposé : CCM, CCT, CCM, COD, COI, COS)

* + Ma sœur a marché dans cette forêt la semaine dernière.
  + Nous parlons à mamie au téléphone
  + Je mange du pain et du fromage tous les midis
  + Le midi, Alex demande des boulettes de viande à la serveuse de la cantine.

4 – Complément du nom et proposition relative :

5 – Présent de l’indicatif :

Le présent permet de raconter un évènement en train de se dérouler. Il peut aussi décrire une action habituelle, fréquente.

Les verbes du 1er groupe, qui se finissent en er, se conjuguent avec les terminaisons suivantes : -e, -es, -e, -ons, -ez, -ont.

Les verbes être et avoir (à ne pas confondre avec leur rôle d’auxiliaire au passé composé) se conjuguent :

* Ai, as, a, avons, avez, ont
* Suis, es, est, sommes, êtes, sont.

Les verbes du 2ème groupe se conjuguent comme le verbe finir : -is, -is, -it, -issons, -issez, -issent.

Les verbes du 3ème groupe ont une conjugaison irrégulière. On les distingue de ceux du second groupe car avec le pronom sujet nous ils ne se terminent pas par issons.

Par exemple : finir donne nous finissons alors que dormir donne nous dormons.

A toi de jouer !

A – Aide SYD à classer les verbes dans les boîtes :

* + Boite 1 : 1er groupe : parlementer, pousser, tousser, flouter, ranger,
  + Boite 2 : 2ème groupe : affranchir, agir, alourdir, blêmir, frémir, guérir,
  + Boite 3 : 3ème groupe : mordre, moudre, cueillir, mourir, ouvrir, savoir, courir, attendre, mettre

B – Aide SYD à classer les phrases au présent qui expriment des actions et celles qui parlent d’une habitude :

* + Nous sommes à la piscine.
  + Le lundi, je prends le train.
  + Avec Marie, nous mangeons des gâteaux.
  + L’été, il fait chaud.
  + As-tu vu mon livre ?
  + Elle va déjeuner tous les matins.
  + Les élèves copient la dictée.
  + As-tu repris du café ?
  + J’aime lire le soir.

D – Aide SYD à conjuguer correctement les verbes suivants :

* + Elle (jouer) au handball
  + Max et toi (cueillir) des fleurs
  + Les skieurs (glisser) sur la piste
  + Je (mettre) des chaussettes
  + Ils (payer) la facture
  + J’(apercevoir) les marmottes
  + Elles (finir) leur repas
  + Julie et Hélène (offrir) des cadeaux
  + Tu (grandir) vite
  + Florent (obtenir) une récompense
  + Je (aller) à la bibliothèque
  + Tu (observer) les oiseaux
  + Sandra (applaudir) les acteurs
  + Nous (frémir) de peur
  + Max et toi (gémir)

6 – Futur :

Le futur exprime un évènement ou une action à venir.

Les terminaisons sont alors –erai, -eras, -era, -erons, -erez, -eront.

Le verbe avoir au futur se conjugue : aurai, auras, aura, aurons, aurez, auront.

Le verbe être au futur se conjugue : serais, seras, sera, serons, serez, seront.

A toi de jouer !

A – Aide SYD à éliminer les verbes qui ne sont pas conjugués au futur en cliquant dessus :

* + Futur : offriront, embelliront, ajusterez, aurai, prouveras, pourrai, élèverons, délibérerai, ira, aimerez.
  + Autres : attache, attendais, claquas, veulent, réussissait, utilisais, jalousait, a payé, essayent.

B – Aide SYD à compléter avec le verbe conjugué au futur et bien accordé :

* + Je (manger) un bonbon si je suis sage
  + Tu (se déplacer) en vélo cet été
  + Marie et Coline (participer) à la chorale
  + Florent et moi (rempoter) des fleurs
  + Jacqueline et toi (obeir) aux ordres de maman.
  + Laurie et Sébastien (éteindre) les lumières.
  + Elle (attendre) le bus
  + Nous (mettre) nos chaussures
  + (pouvoir)-vous manger avec nous ?

C – aide SYD à faire le coloriage magique (6 terminaisons, 6 couleurs)

7 – Imparfait et passé composé:

L’imparfait est un temps du passé. Il exprime une action passée longue ou une habitude passée.

L’imparfait se conjugue avec les terminaisons : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

Le passé composé est un temps de conjugaison du passé. Comme son nom l’indique il est composé : il contient 2 particules. Il se compose du verbe avoir ou être conjugué au présent et du participe passé du verbe conjugué.

Au passé composé, la première particule, le verbe être ou le verbe avoir, est appelée « auxiliaire ».

Règles à connaître par cœur :

« Avec l’auxiliaire avoir, le participe passé ne s’accorde pas »

« Avec l’auxiliaire être, le participe passé s’accorde avec le sujet en genre et en nombre ».

Le participe passé des verbes du premier groupe se termine par –é. On les accorde en ajoutant un –e au féminin, -s au masculin pluriel, et –es au féminin pluriel.

Pour les verbes du 2ème groupe, le participe passé se termine en –i. On les accorde en ajoutant un –e au féminin, -un –s au pluriel et –es au féminin pluriel.

Le participe passé des verbes du 3ème groupe sont irréguliers.

A toi de jouer !

A – Aide SYD classer les verbes dans les boîtes :

(proposées : imparfait/passé composé)

* + Boite 1 : noyait, enlevaient, vendais, empêchions, défendiez, réalisaient, prenions
  + Boite 2 : a vu, est allé, est perdu, ont obligé, est parvenu, avons dit, êtes descendus

B – Aide SYD à conjuguer les verbes au passé composé en faisant attention aux accords :

* + Mon père (visionner) un vieux film.
  + Moi et ma sœur (aller) de la bibliothèque.
  + Maman (utiliser) les pions jaunes pour jouer.
  + Charly et Florent (dormir) à la plage
  + Toute la famille (cueillir) des légumes
  + Mes parents (lire) ce livre.
  + Nous (se reposer) au lit sous nos couettes.

C – Aide SYD à conjuguer ces phrases à l’imparfait :

* + Mon père (visionner) un vieux film.
  + Moi et ma sœur (aller) de la bibliothèque.
  + Maman (utiliser) les pions jaunes pour jouer.
  + Charly et Florent (dormir) à la plage
  + Toute la famille (cueillir) des légumes
  + Mes parents (lire) ce livre.
  + Nous (se reposer) au lit sous nos couettes.

8 – Passé simple :

Le passé simple est un temps du passé qui permet d’exprimer des actions courtes ou soudaines.

Les terminaisons des verbes du 1er groupe sont : -ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent.

Les terminaisons des verbes du 2nd groupe (et quelques verbes du 3ème groupe) sont : -is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent

Les terminaisons des verbes du 3ème groupe en ir : -ins, -ins, -int, -înmes, -întes, -inrent

Les terminaisons des autres verbes du 3ème groupe : -us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent

Attention, les verbes du premier groupe en ger prennent un e avant les terminaisons et d’autres peuvent avoir besoin d’une cédille.

A toi de jouer !

A – Aide SYD à éliminer les verbes qui ne sont pas conjugués au passé simple en cliquant dessus :

* + Passé simple : aima, finîmes, crûtes, vinrent, eut, fus, du, vainquis
  + Autres : élevais, jettera, ont mangé, jouent, cueilleront, aurait pu.

B – Aide SYD à indiquer l’infinitif des verbes ci-dessous :

* + tu débouchas le lavabo / (déboucher)
  + ils voulurent partir/ (vouloir)
  + elle but son café/ (boire)
  + nous dûmes travailler dimanche/ (devoir)
  + je pu aller au concert/ (pouvoir)
  + vous crûtes aux esprits/ (croire)
  + ils furent très énervés/ (être)
  + tu eus chaud/ (avoir)

C – Aide SYD à conjuguer les verbes ci-dessous au passé simple :

* + ma grand-mère (tenir) la main de ma sœur au marché
  + elle (croire) que son enfant aller rester sage
  + Ils (bondir) de joie lorsqu’ils (gagner) la coupe
  + Tu (être) vite grand
  + Vous (cueillir) des pommes au jardin

9 – Présent de l’impératif :

Jusqu’à maintenant, nous avons utilisé le présent de l’indicatif. Le présent peut aussi se conjuguer sur le mode impératif. Il sert à donner des ordres, des consignes ou des conseils.

Au présent de l’impératif, on conjugue le verbe avec tu, nous et vous seulement.

Les terminaisons des verbes du 1er groupe (et certains verbes du 3eme groupe) sont : -e, -ons, -ez

Les terminaisons des verbes du 2ème groupe et la plupart des verbes du 3ème groupe sont : -s, -ons, -ez

A toi de jouer !

A – Aide SYD à conjuguer les verbes au présent de l’impératif :

* + (manger) tes haricots verts ! (tu)
  + (attraper) ce bol s’il te plaît. (tu)
  + (choisir) un verbe et (conjuguer) le. (vous)
  + (prêter) nos stylos à nos camarades. (nous)
  + (demander) poliment et vous (obtenir) ce que vous voulez. (vous)

B – Aide SYD à transformer ces phrases en ordre :

* + Je veux que vous alliez à l’école
  + Je te conseille d’avancer plus vite
  + Je vous ordonne de travailler en silence
  + Je pense que tu regardes trop la télévision
  + Vous devriez sauter au dessus de la flaque d’eau.

11 – « é » u « er » ? :

La question que l’on se pose souvent lorsque l’on écrit, c’est de savoir si les verbes qui se terminent par le son « é » s’écrivent « é » ou « er ».

Pour s’aider à choisir voici deux astuces :

* Tous les verbes conjugués de façon composée s’écrivent « é ». Attention, il faut penser à les accorder avec l’auxiliaire « être ».
* Lorsque tu as un doute, remplace le verbe par « vendre ou vendu ». Si cela te paraît juste de mettre « vendre », alors tu dois mettre l’infinitif en « er ». si cela te paraît juste avec « vendu » alors il faut « é ».

A toi de jouer !

A – Aide SYD à remplacer les verbes en « é » par vendre ou vendu :

(Proposés : vendre ou vendu à faire glisser)

* + Elles ont observé des fourmis / (vendu)
  + Je l’ai accompagné à la piscine/ (vendu)
  + Il est temps de ramasser du bois pour l’hiver/ (vendre)
  + Nous devrions ranger nos chambres/ (vendre)
  + Le lapin a mangé la carotte/ (vendu)
  + Il neige ; il faut rentrer/ (vendre)

B – Aide SYD à compléter avec « é » ou « er » :

(Proposé : é ou er à faire glisser)

* + Lorsque j’ai eu termin(é) mes devoirs, j’ai pu sortir jou(er) dehors.
  + ses parents ont assist(é) à la représentation et il l’ont vu chant(er).
  + Les feuilles ont déjà commenc(é) à tomb(er) alors que l’automne vient juste d’arriv(er)
  + Alexandre s’est réveill(é) tôt pour partir ski(er).
  + Il faut nettoy(er) la vaisselle ou maman va nous grond(er)

C – Aide SYD à compléter avec « é », « és », « ées », « ée » ou « er » :

(proposés : é, és, ée, ées, er à faire glisser)

* + Julie est all(ée) faire de la luge. Elle a déval(é) les pentes à vive allure. Mais la luge est tomb(ée). Julie a dû march(er) car sa luge était bris(ée). Alors Max est arriv(é) et ensemble ils sont rentr(és) au gîte. Maman leur avait prépar(é) un super gâteau à mang(er).

12 – Homophones :

Les homophones sont des mots qui sont identiques à l’oral mais qui ne s’écrivent pas de la même manière car ils ont un sens différent. Ils sont de classes grammaticales différentes.

« A » peut être le verbe une forme conjuguée du verbe avoir ou une préposition. Pour savoir s’il faut mettre a ou à, on remplace par avait. Si cela a dû sens, c’est qu’il faut écrire le a sans accent. Ensuite on accorde avec le sujet : si c’est « tu »alors il faut mettre « as »

« On » peut aussi être une forme conjuguées du verbe avoir ou un pronom sujet. Pour savoir comment l’écrire on peut remplacer par avaient pour ont, et par il ou elle pour on.

« et » peut être une forme conjuguée du verbe être ou une conjonction de coordination. Pour savoir s’il faut écrire est, on remplace par sera. Pour et on peut remplacer par et puis.

« son » peut être une forme conjuguée du verbe être ou un déterminant possessif. Pour savoir s’il faut l’écrire sont on remplace par seront. Pour sont on remplace par le sien.

« ce » peut être un démonstratif, pour montrer, ou un possessif, pour que à qui cela appartient. Si on peut reprendre la phrase en disant celui-là, alors il faut écrire « ce ». Si on peut reprendre la phrase en disant le sien ou la sienne, alors il faut écrire « se ».

« ces » peut être un démonstratif pour monter, un possessif pour dire à qui ça appartient ou un composé de cela-est ou se est. Si on peut remplacer par cela-est on écrit c’est, si on peut remplacer par se-est alors on écrit s’est. Si on peut reprendre la phrase avec ceux-là alors on écrit ces et si on peut reprendre la phrase avec les siens ou le siennes alors il faut écrire ses.

A toi de jouer !

A – Aide SYD à compléter avec « a » ou « à » ou « as »:

* Mon bs part (à) 14h
* Tu (as) joué au football hier
* il (a) un chien
* Je souhaiterais aller (à) Marseille
* tu (as) une boîte (à) musique

B – Aide SYD à compléter avec « on » ou « ont » :

* ils (ont) remporté la victoire
* (on) mange pizza à la maison ce soir
* Marie et Julie (ont) collecté les déchets
* Peut-(on) aller au cinéma ?
* Elles (ont) peur des araignées

C – Aide SYD à compléter avec « est » ou « et »

* Il (est) de mauvaise humeur
* je lis des livres (et) des BDs
* on va aller chez le médecin (et) à la pharmacie
* Julie (est) une jolie fille
* Il (est) l’heure de partir

D – Aide SYD à compléter avec « son » ou « sont »

* Margot aime (son) chien
* Elles (sont) impatientes
* Pierre et Jean (sont) partis depuis longtemps
* Julie et (son) amie (sont) allées à la patinoire

E – Aide SYD à compléter avec « ces », « ses », « c’est » ou « s’est » :

* Elle (s’est) dépêchée pour ne pas louper le train
* il pense à (ses) enfants.
* (c’est) aujourd’hui la rentrée !
* Regarde (ces) animaux sauvages, ils sont beaux !
* Il (s’est) demandé si (c’est) le bon choix

13 – Sens propre/ sens figuré :

Le dictionnaire est un outil très utile en français. Il permet de savoir comment bien orthographier les mots mais aussi de savoir ce que ces mots veulent dire, s’ils ont des synonymes et des antonymes.

Le dictionnaire donne une définition du mot : c’est le sens du mot, ce qu’il veut dire.

Attention, suivant la phrase dans laquelle il est utilisé, le sens du mot n’est peut être pas le même.

Un mot peut être utilisé au sens propre, celui pour lequel il est utilisé régulièrement ; ou au sens figuré, souvent dans une expression, pour représenter de façon imagé une chose ou une action.

Par exemple : j’ai mal aux dents est au sens propre et habituel mais j’ai une dent contre lui est au sens figuré.

Pour savoir s’il s’agit du sens propre ou du sens figuré, on peut utiliser un synonyme de l’idée que donne le mot. Si le synonyme exprime la même chose que le mot d’origine alors le mot est au sens propre. Sinon, il est au sens figuré.

Les synonymes peuvent aussi être utilisés pour éviter les répétitions dans les phrases.

Attention, il peut aussi y avoir des mots qui se disent pareil à l’oral mais s’écrivent de façon différente à l’écrit. On peut de nouveau les distinguer grâce aux synonymes ! On les appelle les homonymes.

Maintenant, à toi de jouer !

A – Aide SYD à préciser si les mots sont au sens propre ou au sens figuré :

(Proposé : SP, SF à faire glisser)

* + Julie se regarde devant la **glace** (SF)
  + J’ai **explosé** mon record au jeu vidéo ! (SF)
  + Tous les soirs, on peut voir les **étoiles**. (SP)
  + Il y a un **bouchon** sur l’autoroute (SF)
  + Il fait **froid** (SP)
  + Elle mange une **glace**. (SP)
  + La danseuse **étoile** de l’opéra de Paris est très grande. (SF)
  + J’ai fait tomber le **bouchon** de la bouteille. (SP)
  + Il n’a pas **froid** aux yeux ! (SF)

B – Aide SYD à trouver les bons synonymes aux mots ci-dessous :

* + Série 1 : (proposés : astre/vedette) : la danseuse étoile a dansé sous les étoiles.
  + Série 2 : (proposés : clébard / mauvais/difficile). Il fait un temps de chien, ce n’est pas un temps à laisser le chien (clébard) dehors. Ce serait une vie de chien (difficile)
  + Série 3 : (proposés : destrier/ califourchon/ efficace). Son fidèle cheval (destrier) est malade. Le vétérinaire lui a prescrit un remède de cheval (efficace) pour que son cavalier puisse se remettre à cheval (califourchon)
  + Série 4 : (proposés : gentille/ servante/ bien aimé). La bonne (servante) de la maison m’a à la bonne (bien aimé). Elle est bonne (gentille) avec moi.
  + Série 5 : (proposés : gobelet/gorgée/lentille). Dans mon grand verre (gobelet) , après que j’ai bu un verre (gorgée), j’ai perdu un verre (lentille) de contact

C – Aide SYD à trouver les antonymes qui correspondent aux mots suivants :

(proposés : musclé, joyeux, inspirer, ami, propre, ouvert, désespoir, polie, logique, gentil, éteindre, espérer, inspiration, poli)

* + Sec
  + Triste
  + Expiration
  + Espoir
  + Expirer
  + Ennemi
  + Méchant
  + Illogique
  + Rude
  + Terne
  + Fermé
  + Allumer
  + sale
  + désespérer

14 – L’ordre d’un récit :

Dans une histoire, l’ordre des évènements ou des actions dépend des marqueurs temporels : ce sont de petits mots ou des indicateurs sur la chronologie et l’ordre dans lequel se sont passées les choses.

Les marqueurs peuvent exprimer :

* une suite d’action : ensuite, et, alors, après, enfin…
* une action qui s’est déroulée avant le moment où on parle : avant, hier, autrefois…
* des actions qui se produisent en même temps : pendant ce temps, au même moment…
* une action qui se produit après le moment où on parle : après, plus tard, le lendemain, demain, bientôt…
* le moment où ont lieu ces actions : parfois, souvent, jamais, pendant, longtemps…

A toi de jouer !

A – Aide SYD à placer les actions sur la frise chronologique :

* + je vais à l’école en bus
  + avant de partir, je déjeune
  + je mange des croissants et en même temps je bois du lait
  + ensuite je rentre dans la cour de récréation
  + c’est là que je retrouve mes amis pour jouer un peu avant la classe
  + le maître nous fait rentrer en classe
  + pendant le temps d’installation il écrit la date au tableau

B – Aide SYD à compléter avec les marqueurs temporels pour que le texte ait un sens :

* + (proposés : d’abord, ensuite, pendant, toujours, lorsqu’ils, en même temps, après, longtemps)
  + Les super-héros sont trop forts. (d’abord), ils ont un super style : capes, armures, casques ou masques…. (ensuite), certains se déplacent super véhicules : motos ou voiture. (pendant) que certains peuvent voler ou se télé-transporter. (lorsqu’ils) arrivent sur le lieu du délit, le méchant essaye (toujours) de s’enfuir. Le super-héro intervient et (en même temps) qu’il arrête le super vilain, il lui fait la morale pour lui expliquer que ce qu’il fait est mal. Après l’avoir ligoté, la police arrive. le super-héro, lui, est reparti depuis (longtemps) !

C – Aide SYD à remettre ce texte dans l’ordre:

* + 1 : au zoo, les otaries sont soignées le matin
  + 2 : d’abord, on leur donne leurs médicaments en même temps qu’elles mangent
  + 3 : Ensuite, on regarde leurs yeux, leurs dents et on les pèse.
  + 4 : Le soigneur les félicite longuement d’avoir participé aux soins
  + 5 : Pour finir, il leur donne une récompense : un poisson et une caresse.

15 – Niveaux de langage :

En français, suivant le contexte, on n’emploie pas les pas le même niveau de langage. Le niveau « familier » est utilisé à l’oral avec des amis ou la famille. Le niveau courant est celui de tous les jours à l’oral comme à l’écrit et le niveau soutenu est celui de l’écrit lorsque l’on veut « bien » parler.

On utilise le vocabulaire pour connaître le niveau de langage ainsi que la tournure, c’est-à-dire la façon dont sont construites les phrases.

A toi de jouer !

A – Aide SYD à classer les mots par niveau de langage :

* + Niveau familier : baraque, pote, taf, bagnole, bouffer
  + Niveau courant : maison, copain, travail, voiture, manger
  + Niveau soutenu : domicile, ami, automobile, diner

B – Aide SYD à trouver relier le mot courant qui va avec le bon mot soutenu :

* + Se marier / convoler
  + Malheureux/ infortuné
  + Prisonnier/captif
  + Colère/courroux
  + Sidéré/étonné

C – Aide SYD à changer le mot pour réécrire la phrase en langage courant :

* + Ils n’ont rien pigé aux règles du jeu /(compris)
  + Sa grand-mère lui a filé de l’argent/ (donné)
  + Avec du fric, on peut tout faire / (argent)
  + Tu es allé au cinoche hier ? / (cinéma)
  + Que veux-tu bouffer ce soir ? (manger)
  + File-moi le sel s’il te plait. / (passe)